

**喜閱寓意：賽馬會讀寫支援計劃
小學中文分層支援教學模式研討會
暨
《運作指南》及《支援人員手冊》發佈會**

**校本分層支援教學模式
支援人員經驗分享(一)**

郭關惠貞
高級學校發展主任
教育局 教育心理服務(新界)組
2011年3月25日

2009/10學年



伙伴「喜閱寓意：賽馬會讀寫支援計劃」同工，
教育局支援人員

- 協助招募學校
- 支援其中八所學校
- 參與籌備會議
- 參與每月備課會
 - 協助學校將校本課程與喜閱寓意課程結合
 - 與老師一起檢討進度
- 參與區本培訓
- 觀課(校本/聯校)



2010/11學年

伙伴「喜閱寓意：賽馬會讀寫支援計劃」同工，
教育局支援人員：

繼續支援在2009/10參與的學校：

- 於二年級進行全班優化教學及小組支援教學
- 於一年級(2010/11)推行全班優化教學

支援九所學校參與推行一年級全班優化教學

- 籌備會議
- 安排區本教師培訓
- 參與備課會
- 協助學校將校本課程與喜閱寓意課程結合、檢討教學進度及學生進展情況
- 協調觀課安排(校本/聯校)

「喜閱寓意：賽馬會讀寫支援計劃」小學中文分層支援教學模式
2010/2011年度工作計劃

日期	內容	形式	備註
2010年8月20日	教師工作坊(I)： 課程結合及籌備會(一)	聯校	寶血會思源學校
2010年9月	備課會(二) *進行一分鐘讀字測試	個別學校	日期因應個別學校安排
2010年10月29日	教師工作坊(II)： 字詞教學及備課會(三)	聯校	深水埗官立小學
2010年12月或 2011年1月	中期檢討及備課會(四) *於考試後進行一分鐘讀字測試	個別學校	日期因應個別學校安排
2011年3月11日	教師工作坊(III)： 句子/篇章教學及備課會(五)	聯校	寶血會伍李明學校
2011年4月	觀課及備課會(六)	個別學校	日期因應個別學校安排
2011年6月或7月	期終檢討會 2T1及2T2預備工作 *於考試後進行一分鐘讀字測試	個別學校	日期因應個別學校安排

教師培訓

- 一起學習，一起成長
 - 備課會
- 校內：互信關係
聯校：交流及支持作用
觀課：互相觀摩



向家長介紹小學分層支援教學模式



家長工作坊

家長簡介會



透過家長通訊協助家長認識喜閱寓意的課程內容。

我們的預備工夫

- 出席「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」同工舉辦的工作坊
- 列印及研讀【悅讀·悅寫意】教材
- 定期的內部工作會議及分享會
 - 討論及檢討支援策略
 - 討論如何協助老師把喜閱寫意課程編列於教學進度表中
 - 籌備分區教師工作坊



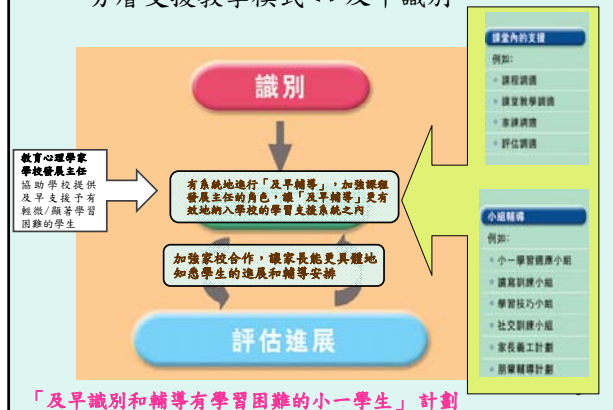
序號	課程名稱	課程內容	課程目標	課程評核	課程成效
1	「喜閱寫意」課程	透過閱讀及寫作活動，提高學生的閱讀興趣及寫作能力。	學生能理解故事內容，並能運用所學知識解決問題。	學生能運用所學知識解決問題。	學生能運用所學知識解決問題。
2	「喜閱寫意」課程	透過閱讀及寫作活動，提高學生的閱讀興趣及寫作能力。	學生能理解故事內容，並能運用所學知識解決問題。	學生能運用所學知識解決問題。	學生能運用所學知識解決問題。

我們的觀察...



學校推行分層支援教學模式，有助強化「及早識別和輔導」的工作

分層支援教學模式< >及早識別



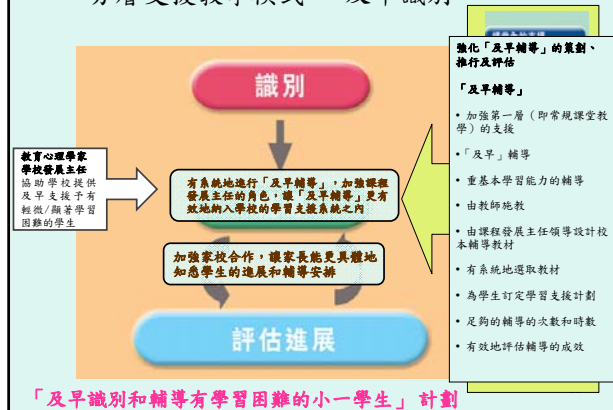
「悅讀·悅寫意」是一套具有系統而經驗證為有效的課程

學習範疇	單元	評核點	評核點	評核點	評核點	評核點	評核點	評核點	評核點
1	70	25	60	85	285	180	50	50	100
11	70	70	20	80	—	80	50	50	170
111	35	15	15	65	—	30	60	120	195
111	40	40	—	—	—	30	—	—	—
合計	220	215	105	230	285	270	110	250	500

「悅讀·悅寫意(三)」是一套具有系統性的課程，這種系統性不但體現於每個年級的各個範疇的編排次序上，也體現於全班優化教學與小組支援教學、個別化支援教學的緊密配合上先學習的策略或技巧可以促進後面的學習內容，後學習的策略或技巧又可以鞏固先前學習的內容。



分層支援教學模式< >及早識別



我們的...

對教育局同工來說，推行這計劃所需的知識和技巧，與我們過往在支援學校發展方面所需的知識和技巧相配合

推動分層支援教學模式<> 我們的工作

- 協助教師識別學生的學習需要
- 協助教師發展輔導學生的資源
- 協助學校人員運作資源，及早輔導有學習困難的學生

提高學生的識字能力

- 安排朋輩伴讀計劃
- 「每日評估、記錄及施教」
- 及早輔導計劃：識字及句子教學
(由教師施教)2008/09學年
- 提高學生的寫作能力
- 「伴寫」計劃



我們的... 推行喜閱寫意的有利因素

前期工作

- 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃的諮詢會議與學生支援小組成員建立工作關係
- 協助學校人員了解「小學中文分層教學模式」的理念和運作；及
- 了解「悅讀·悅寫意(三)」的課程內容

全校參與

向學校說明推行小學中文分層支援教學模式所需的人力和物力，並了解學校的實際情況

支援人員的角色

把「悅讀·悅寫意」初小中文讀寫課程與校本課程整合及調適教學內容，推動家長參與，提供教師培訓

持續發展

- 校內/聯校觀課
- 工作坊
- 校本及區本



我們的... 知己知彼

- 招募學校：了解學校的校情、全校參與的進程、課程的內容、教師的專業培訓及學生的背景
- 教學資源

- 認識「悅讀·悅寫意」初小中文讀寫課程內容
- 認識學校常用的課本、輔導教材
- 認識教育局的中國語文課程



我們的... 物色合作伙伴，溝通和協調：

- 例如學生支援主任、課程發展主任、中文科主任及副校長等



推動家校合作

- 可透過工作坊及家長小冊子、單元學習進度報告及開放課室讓家長觀課



我們的... 給予學校同工適切的支援

- ◎ 取得老師們的認同
課程剪裁對老師們是沒有困難的，但要令他們認同這種教學模式要花較長時間。
於上學期末大多數的老師已掌握教學材料，加上他們靈活多變、生動有趣的教學技巧，學生亦享受這種多活動的學習
- ◎ 提醒有關老師，作出適當的行政安排以配合「小學中文分層支援教學模式」的推行
如時間表編排、編班考慮、教學時數安排、課擔調節等
- ◎ 促進學生支援小組與大班(中文科)老師之間的溝通
- ◎ 協助老師解決在推行過程中所遇到的問題



在支援過程中遇到什麼困難？ 老師/家長的疑問

非華語或跨境學生適用嗎？

「悅讀·悅寫意」初小中文讀寫課程，會否阻慢一般學生的學習？」

使用普通話教學的學校，在教授「悅讀·悅寫意(三)」課程時，能使用普通話來教授嗎？

又添加另一課程？現有的課本怎樣算？







• 我們不但要用「言」言語上說句多謝

• 還要「身」體力行繼續推動分層支援教學模式

• 「寸」當中「一分一寸」的教學內容和技巧都是喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」小學校本支援組的心血和精髓，我們會努力去推展。